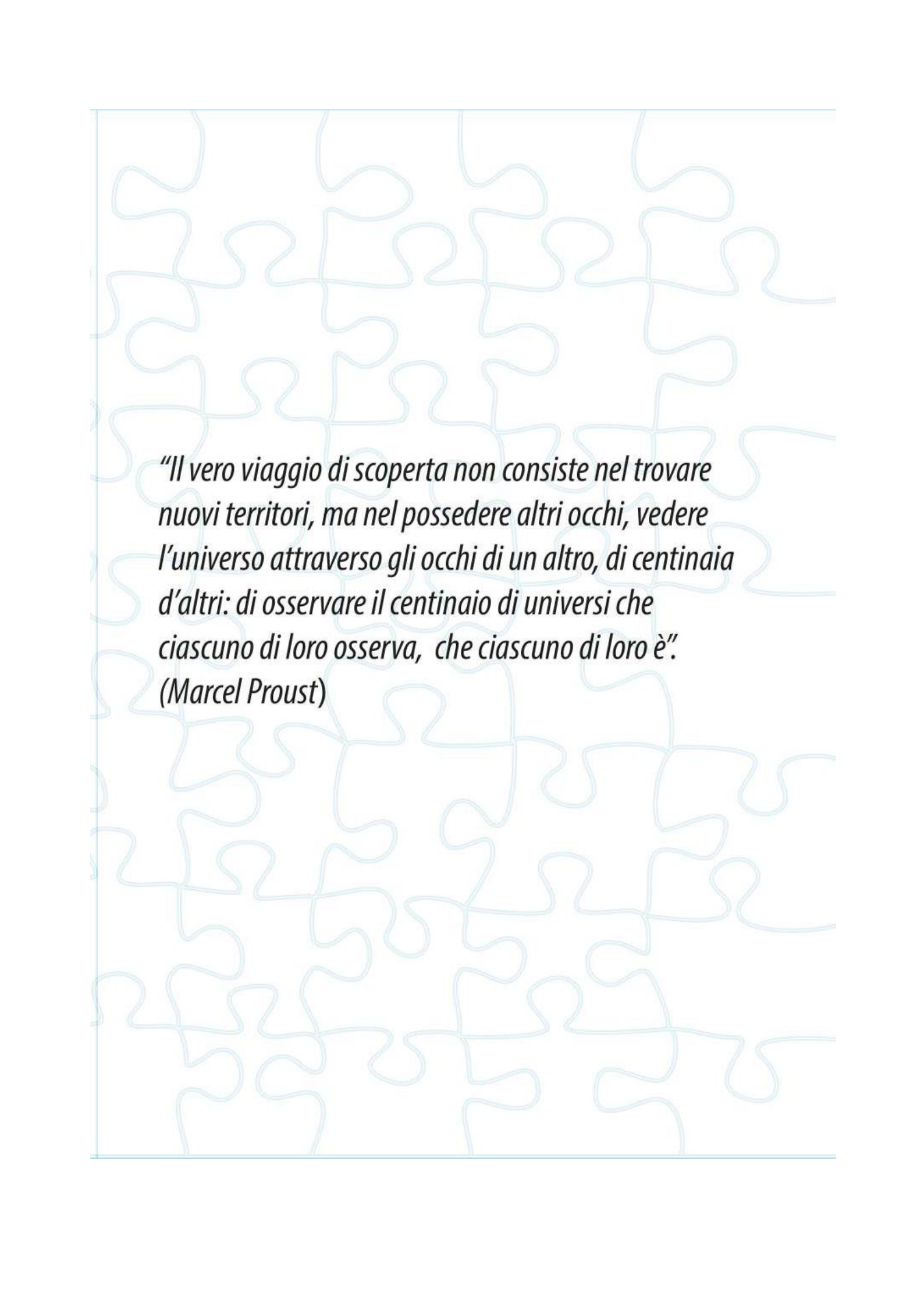




I CORRIERI DELL'OASI





*“Il vero viaggio di scoperta non consiste nel trovare nuovi territori, ma nel possedere altri occhi, vedere l’universo attraverso gli occhi di un altro, di centinaia d’altri: di osservare il centinaio di universi che ciascuno di loro osserva, che ciascuno di loro è”
(Marcel Proust)*

INDICE

1- MI PRESENTO

2- COS'E' L'AUTISMO

3- COME PUOI RICONOSCERE I COMPORTAMENTI TIPICI DI UN BAMBINO CON AUTISMO?

4- CONSIGLI UTILI

5- HO DIFFICOLTA' AD ORIENTARMI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO. COME PUOI AIUTARMI?

6- HO DIFFICOLTA' A FARE UN'AZIONE COMPLESSA PER INTERO. COME PUOI AIUTARMI?

7- PER ME E' DIFFICILE PROCESSARE INFORMAZIONI, SOPRATTUTTO VERBALI. COME PUOI AIUTARMI?

8- VOGLIO IMPARARE, MA HO DIFFICOLTÀ A RIMANERE SEDUTO PER LUNGO TEMPO, A CONCENTRarmi PROLUNGATAMENTE SULLE ATTIVITA', E SPESSO NON CAPISCO A COSA SERVONO LE ATTIVITA' CHE MI FAI FARE. COME PUOI AIUTARMI?

INDICE

1- MI PRESENTO

2- COS'E' L'AUTISMO

3- COME PUOI RICONOSCERE I COMPORTAMENTI TIPICI DI UN BAMBINO CON AUTISMO?

4- CONSIGLI UTILI

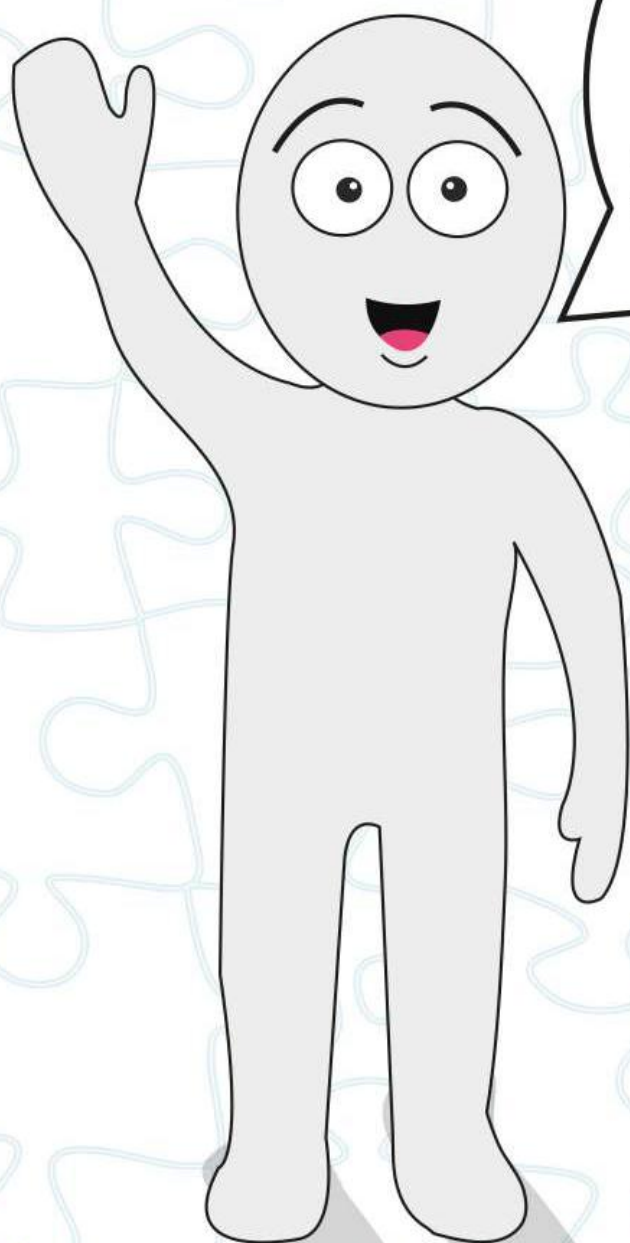
5- HO DIFFICOLTA' AD ORIENTARMI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO. COME PUOI AIUTARMI?

6- HO DIFFICOLTA' A FARE UN'AZIONE COMPLESSA PER INTERO. COME PUOI AIUTARMI?

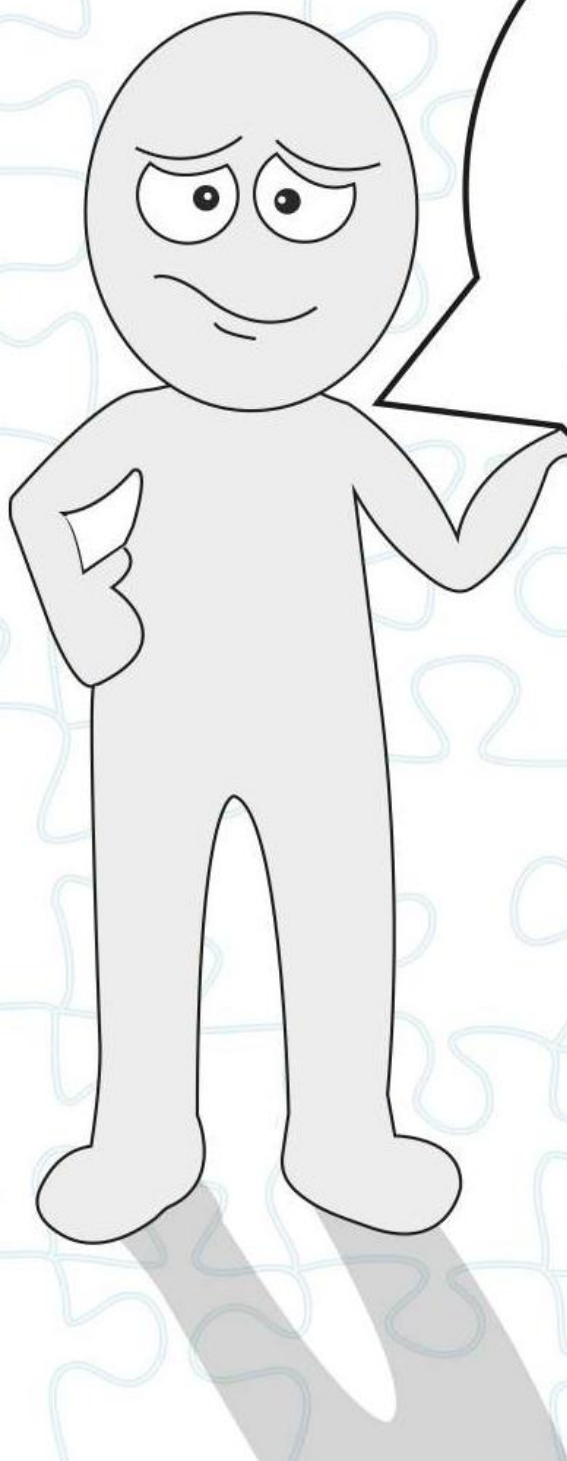
7- PER ME E' DIFFICILE PROCESSARE INFORMAZIONI, SOPRATTUTTO VERBALI. COME PUOI AIUTARMI?

8- VOGLIO IMPARARE, MA HO DIFFICOLTÀ A RIMANERE SEDUTO PER LUNGO TEMPO, A CONCENTRarmi PROLUNGATAMENTE SULLE ATTIVITA', E SPESSO NON CAPISCO A COSA SERVONO LE ATTIVITA' CHE MI FAI FARE. COME PUOI AIUTARMI?

1.



Ciao!
Sono Andrea.
Sono un bambino
autistico.
Oggi è il mio primo
giorno di scuola.
Spero che passeremo
insieme un anno
piacevole

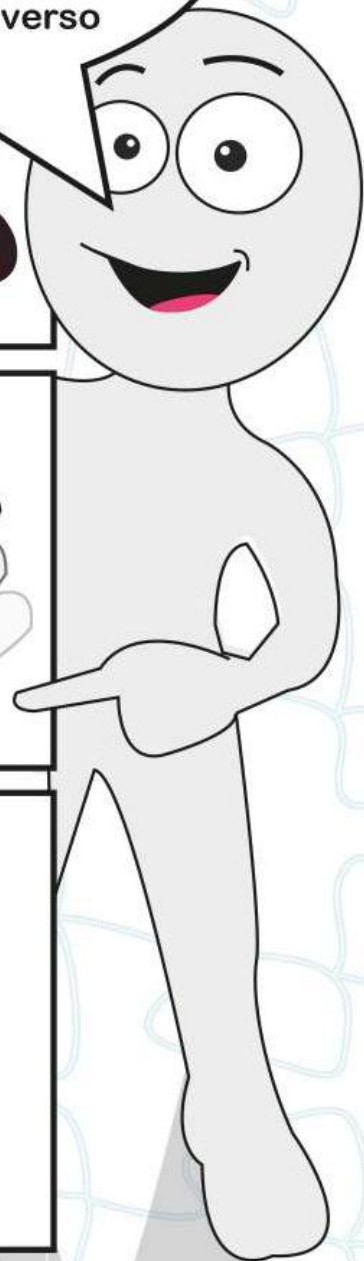
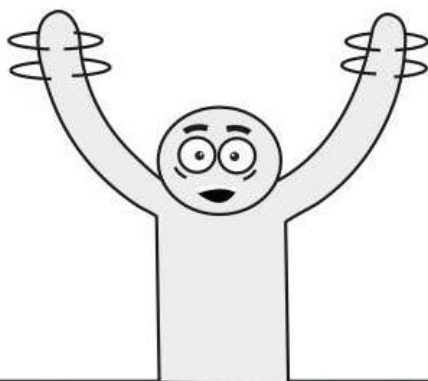
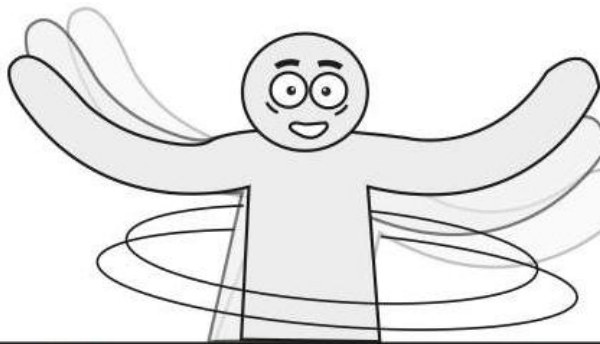
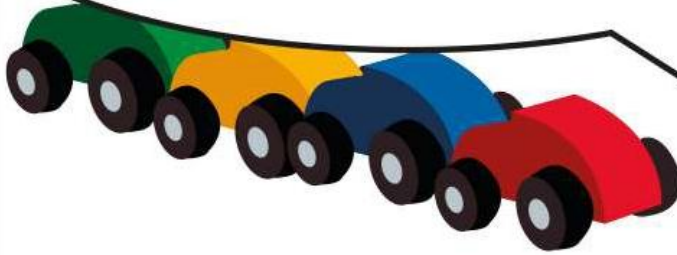


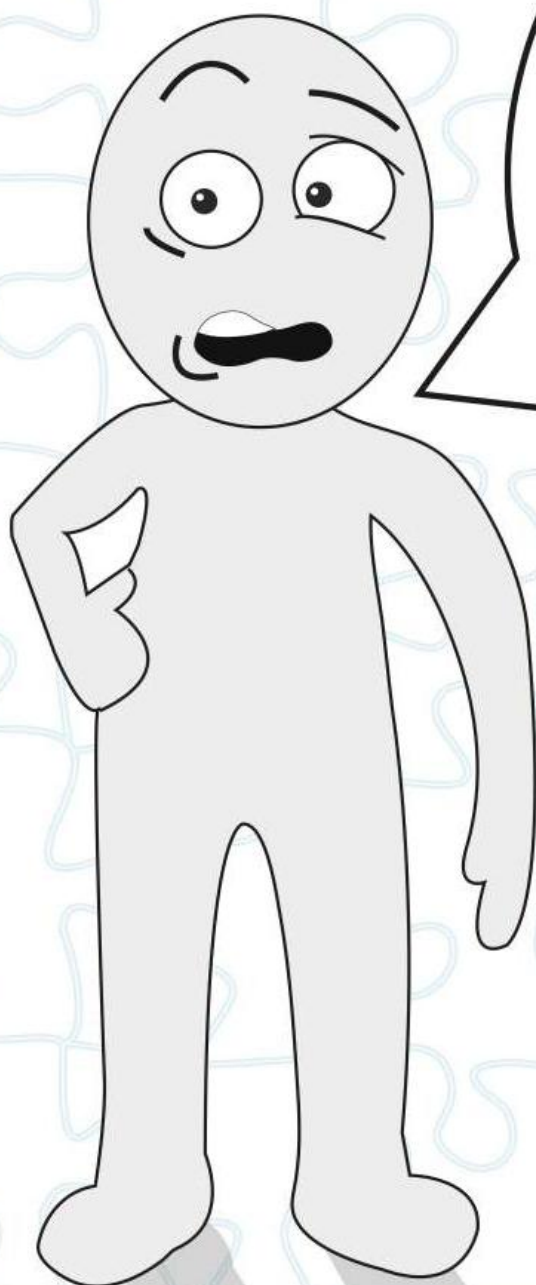
**Volevo dirti qualcosa di
me.**

**Ci sono tante cose in
questo mondo che mi
confondono...
parole, suoni, luci, colori,
tessuti, gusti...**

**Faccio tante cose in
modo diverso da te...e ti
potranno sembrare cose
strane**

**Mi piace passare del tempo da solo....
mi dondolo, sfarfallo, metto in fila i giocattoli,
corro e giro su me stesso...
Questo succede perchè
il mio cervello funziona in modo diverso**





Vorrei parlare con te e con
i miei compagni, giocare
con voi,
ma è davvero difficile per
me.

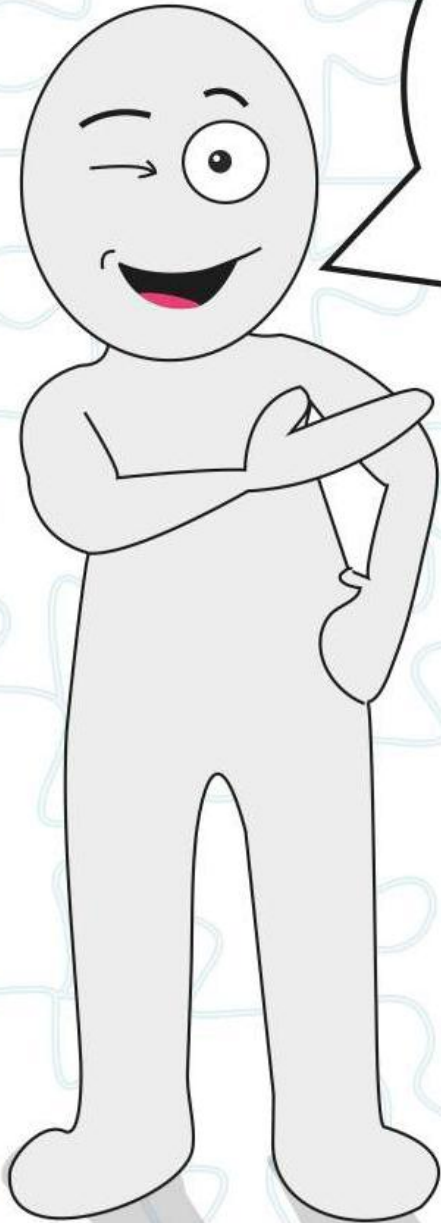
Spesso non so cosa dire,
come rispondere,
non seguo i vostri discorsi,
non vi guardo



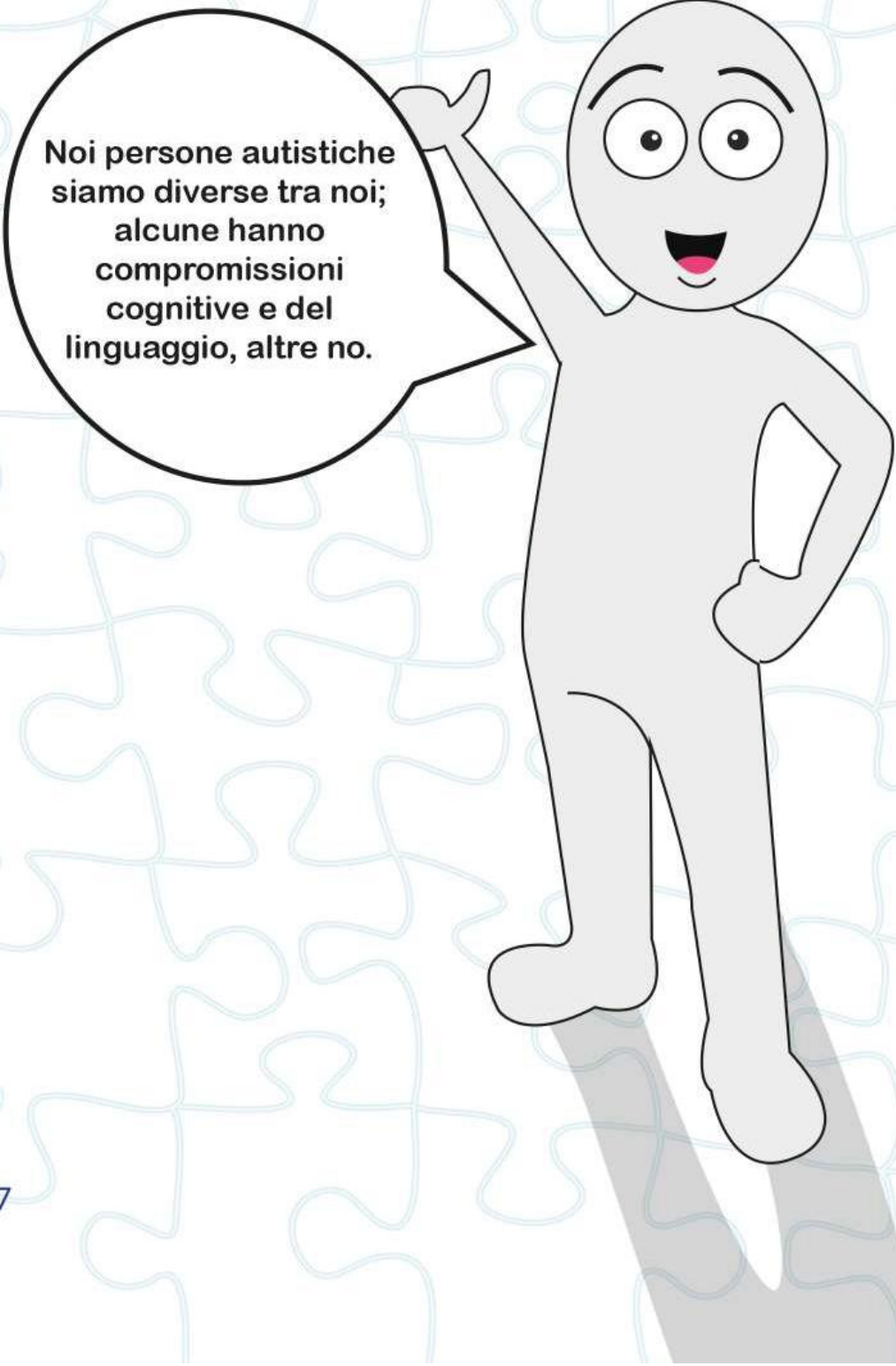
**BENVENUTO
NEL MIO
MONDO**

Per questo ho pensato di darti il benvenuto nel mio mondo con questo piccolo opuscolo. E' una cosa piccola, per farti conoscere qualcosa di me, per renderti l'autismo più familiare. Spero che gradirai la mia iniziativa e che divulgherai questo opuscolo se ti sarà utile!

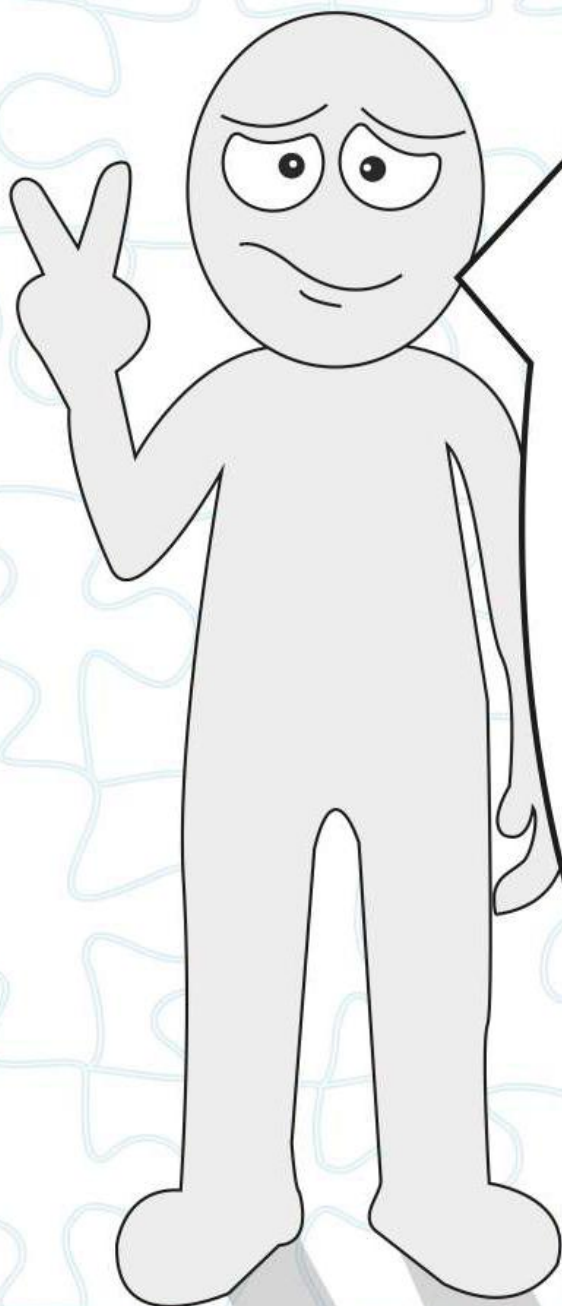
2.



L'autismo è un modo
di funzionare
della mente.
E' una neurodiversità,
che comprende un ampio
spettro di manifestazioni.
E' inquadrato come un
disturbo del neurosviluppo.

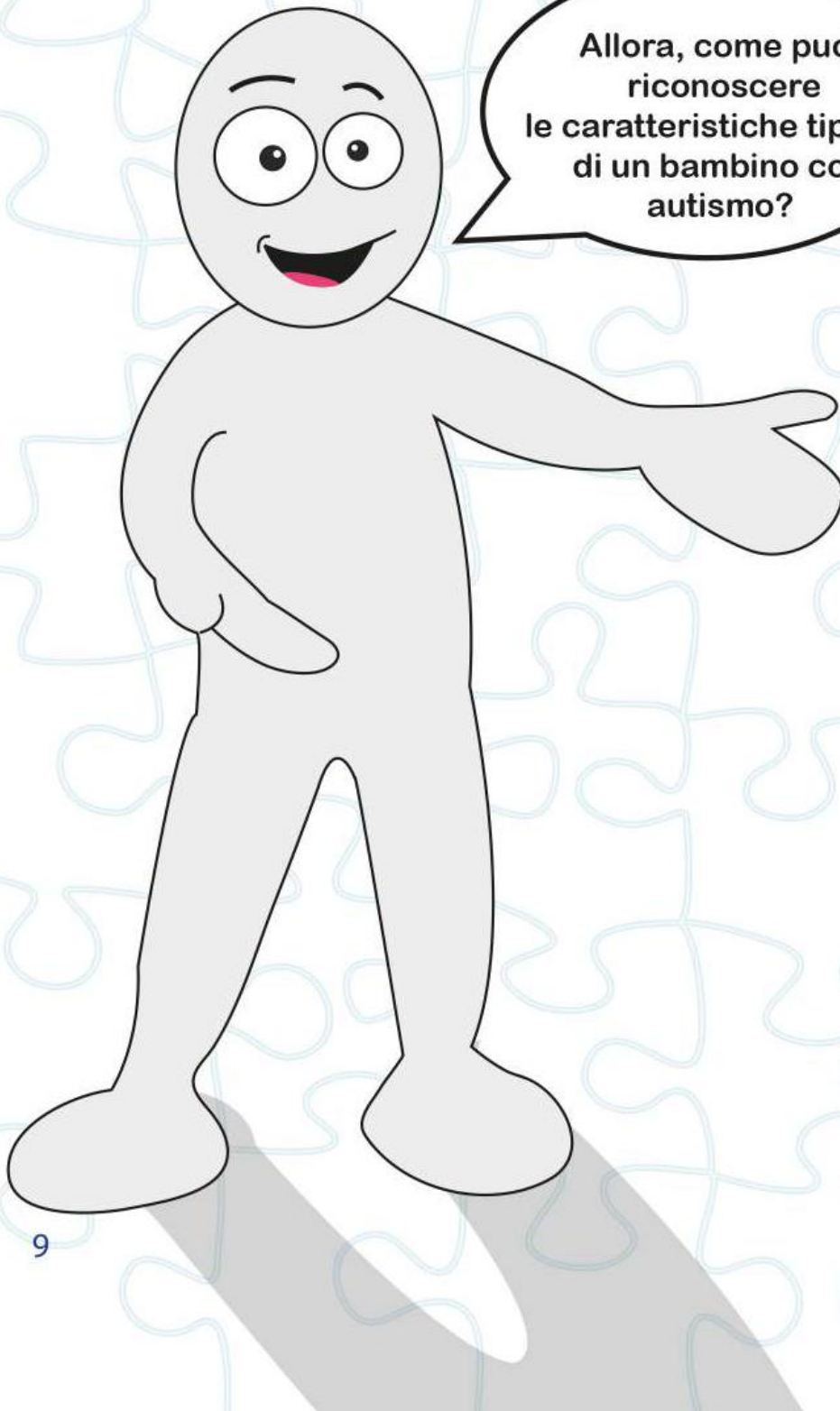
A simple cartoon character with a large head, wide eyes, and a smiling mouth. The character is grey and has one hand on its hip and the other pointing towards a large speech bubble. The background is white with a pattern of light blue, wavy lines. The character is standing on a grey shadow.

**Noi persone autistiche
siamo diverse tra noi;
alcune hanno
compromissioni
cognitive e del
linguaggio, altre no.**

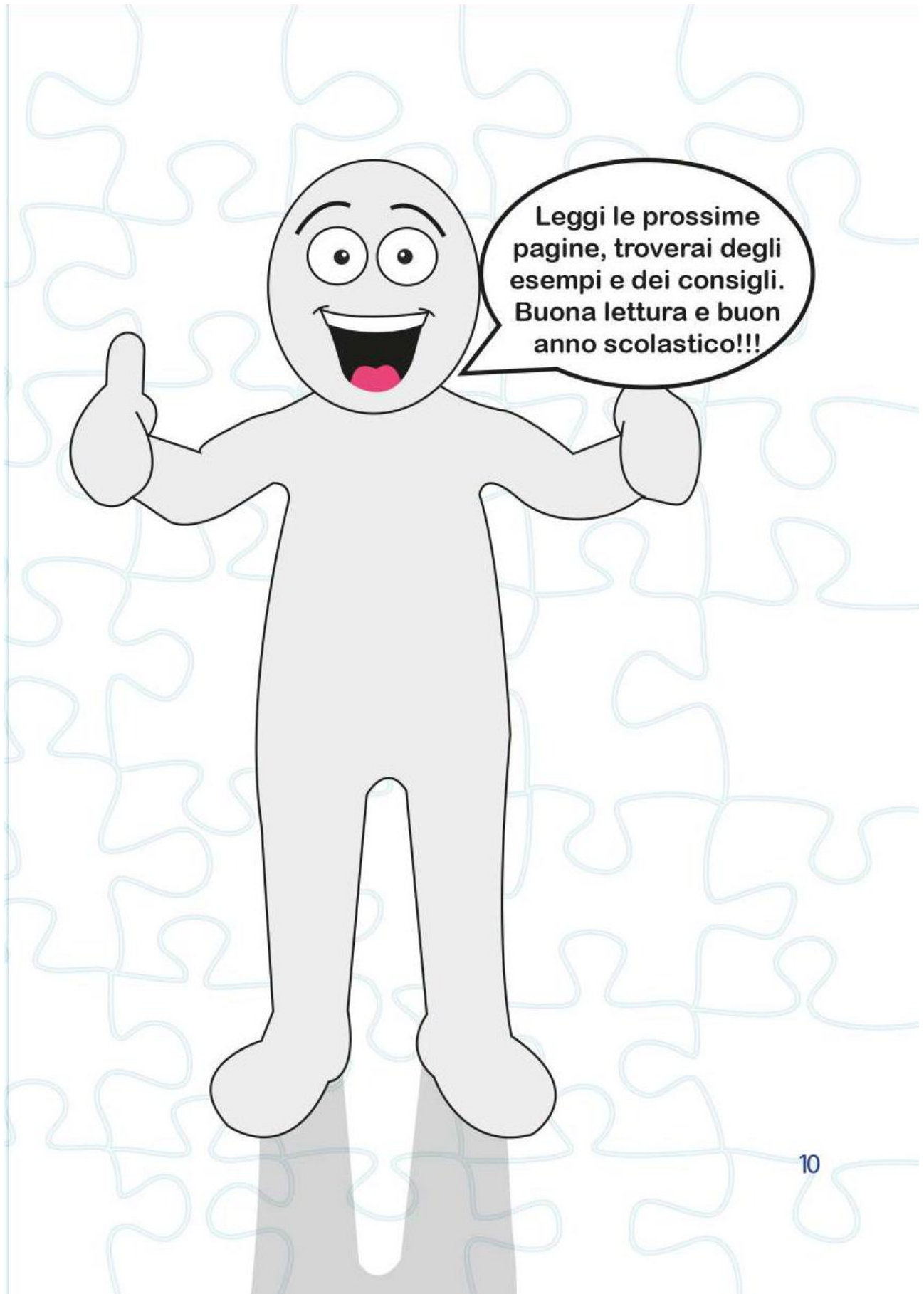


**Tutti abbiamo problemi
nella relazione con gli
altri, nel
comunicare in modo
efficace: non sappiamo
come fare.
Tutti abbiamo
comportamenti
particolari.
Abbiamo pochi
interessi, ma molto
forti; amiamo la
ripetitività, le routines.
Abbiamo una soglia
sensoriale diversa,
alcuni di noi sono
iper-reattivi, altri
ipo-reattivi, ma anche
tutte e due cose
insieme.**

3.

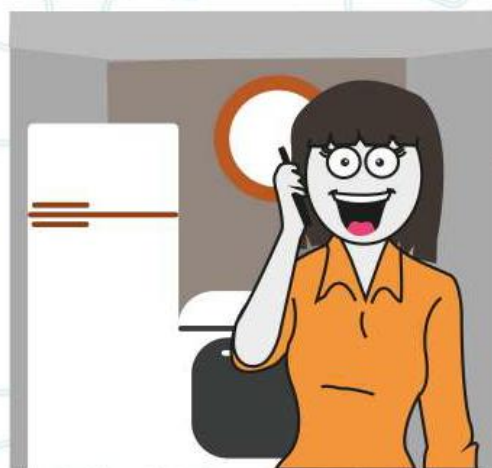


Allora, come puoi
riconoscere
le caratteristiche tipiche
di un bambino con
autismo?



**Leggi le prossime
pagine, troverai degli
esempi e dei consigli.
Buona lettura e buon
anno scolastico!!!**

4. CONSIGLI UTILI



Cara Maestra, prima dell'inizio dell'anno scolastico, è utile chiedere ai miei genitori o ai miei terapeuti qualche informazione su di me.

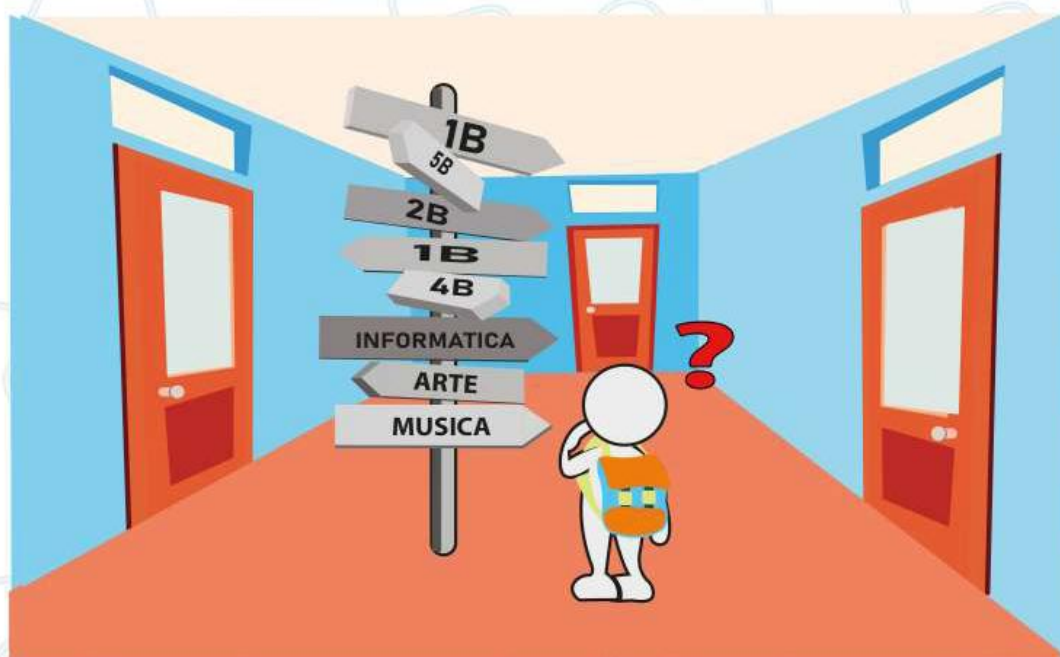
Ad esempio:

- Parlo?
- Uso uno strumento alternativo di comunicazione?
- Mangio tutto?
- Sono intollerante a qualcosa?
- Ho il controllo degli sfinteri?
- Chiedo di andare in bagno?
- Cosa mi piace?
- Cosa non mi piace?
- Ci sono cose che mi infastidiscono?
- Ho dei quaderni dell'anno precedente che puoi visionare?

Sono felice se:

- Trovo in classe qualcuno dei mie giochi più graditi;
- Ad accogliermi trovo insieme a te anche il/la mio/a compagno/a preferito/a;
- Aumenti gradualmente il mio tempo di permanenza in classe;
- Mi chiedi poche cose da fare e mi premi con ciò che più mi piace.

5. HO DIFFICOLTA' AD ORIENTARMI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO. COME PUOI AIUTARMI?



Puoi usare per esempio:

- **Activity schedules:** schemi visivi che possono assumere diverse forme (immagini, oggetti, oggetti/immagini, immagini/testo, solo testo).

Puoi procedere da una forma all'altra man mano che farò nuovi apprendimenti!

- **Organizzazione ambientale;**

- **Ambiente tranquillo;**

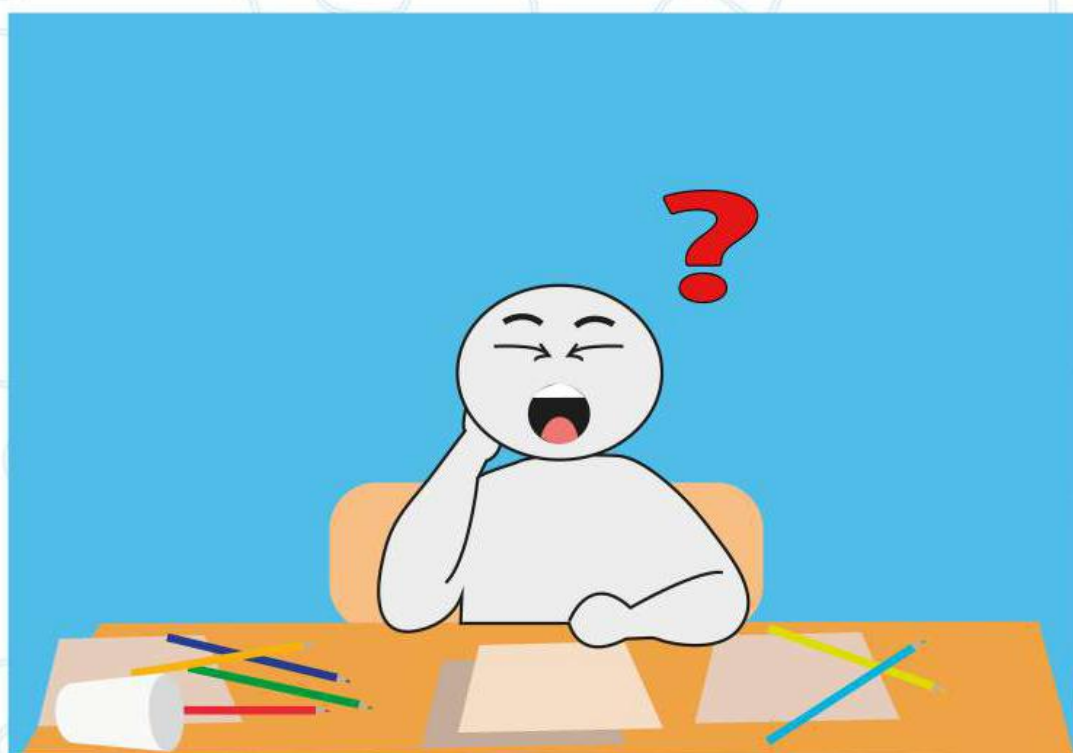
- **Routine e riduzione dei cambiamenti;**

- **Indicatori temporali:** servono a definire in maniera chiara il numero di attività da svolgere, l'inizio e la fine.



Per maggiori approfondimenti (materiali inerenti alla scheda) visita il sito www.icorrieridelloasi.it 14

**6. HO DIFFICOLTA' A FARE UN'AZIONE PER INTERO.
COME PUOI AIUTARMI?**



Insegnami scomponendo i compiti complessi in tanti piccoli compiti, usando le strategie seguenti:

- **Chaining**: procedura per insegnare un comportamento complesso usando catene comportamentali che semplificano il compito allo studente.
- **Task analysis**: per insegnare comportamenti complessi è necessario preparare una Task Analysis, cioè un'analisi dettagliata del compito composta da step.



Per maggiori approfondimenti (materiali inerenti alla scheda) visita il sito www.icorrieridelloasi.it 16

7. PER ME È DIFFICILE PROCESSARE INFORMAZIONI, SOPRATTUTTO VERBALI. COME PUOI AIUTARMI?

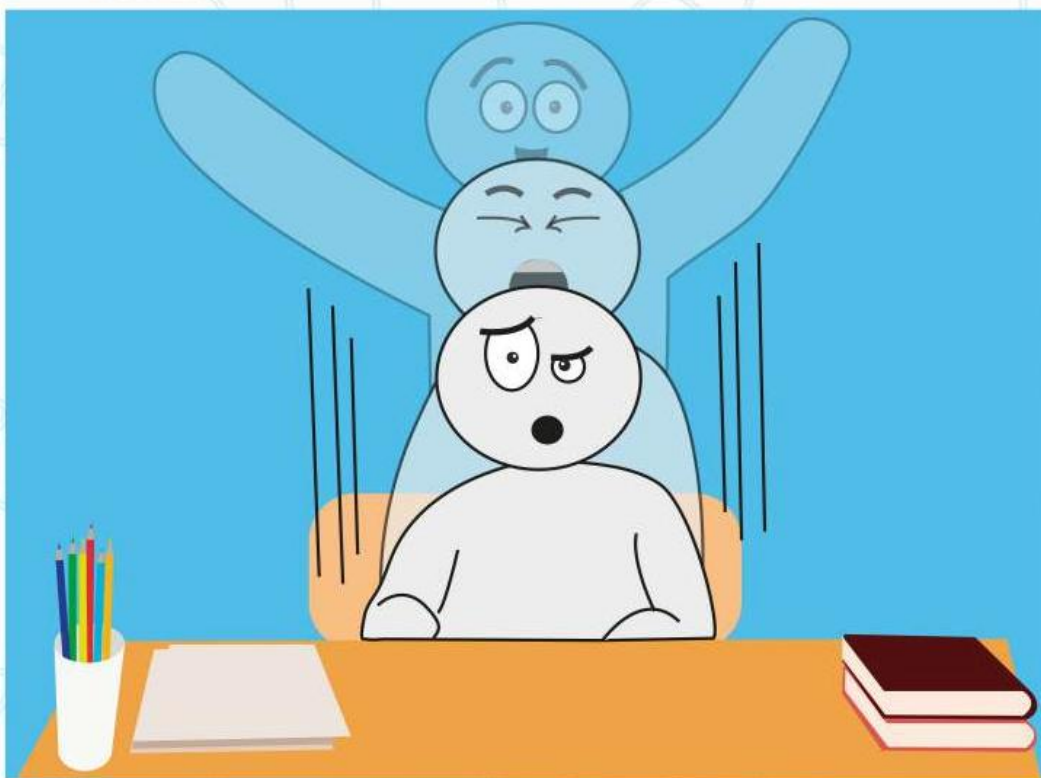


- Usa un tono pacato;
- Dammi poche e chiare informazioni verbali in ambiente sufficientemente silenzioso;
- Fammi domande che richiedono una breve risposta;
- Aspetta la risposta prima di andare avanti;
- Dammi informazioni pittoriche o istruzioni scritte;
- Organizza il lavoro, le attività e i materiali.



Per maggiori approfondimenti (materiali inerenti alla scheda) visita il sito www.icorrieridelloasi.it 18

8. VOGLIO IMPARARE, MA HO DIFFICOLTÀ A RIMANERE SEDUTO PER LUNGO TEMPO, A CONCENTRARMICI PROLUNGATAMENTE SULLE ATTIVITA' E SPESSO NON CAPISCO A COSA SERVONO LE ATTIVITA' CHE MI FAI FARE. COME PUOI AIUTARMI?



- Scegli attività motivanti per me;
- Fammi basse richieste e dammi alte ricompense;
- Organizza bene il lavoro con delle pause;
- Struttura bene il materiale al fine di rendermi più comprensibile il compito.



Per maggiori approfondimenti (materiali inerenti alla scheda) visita il sito www.icorrieridelloasi.it 20

**9. HO PROBLEMI A COMUNICARE CON GLI ALTRI.
COME PUOI AIUTARMI?**



Puoi usare:

- Sistemi aumentativi di comunicazione, con i segni, con le immagini, etc;

Puoi insegnarmi a:

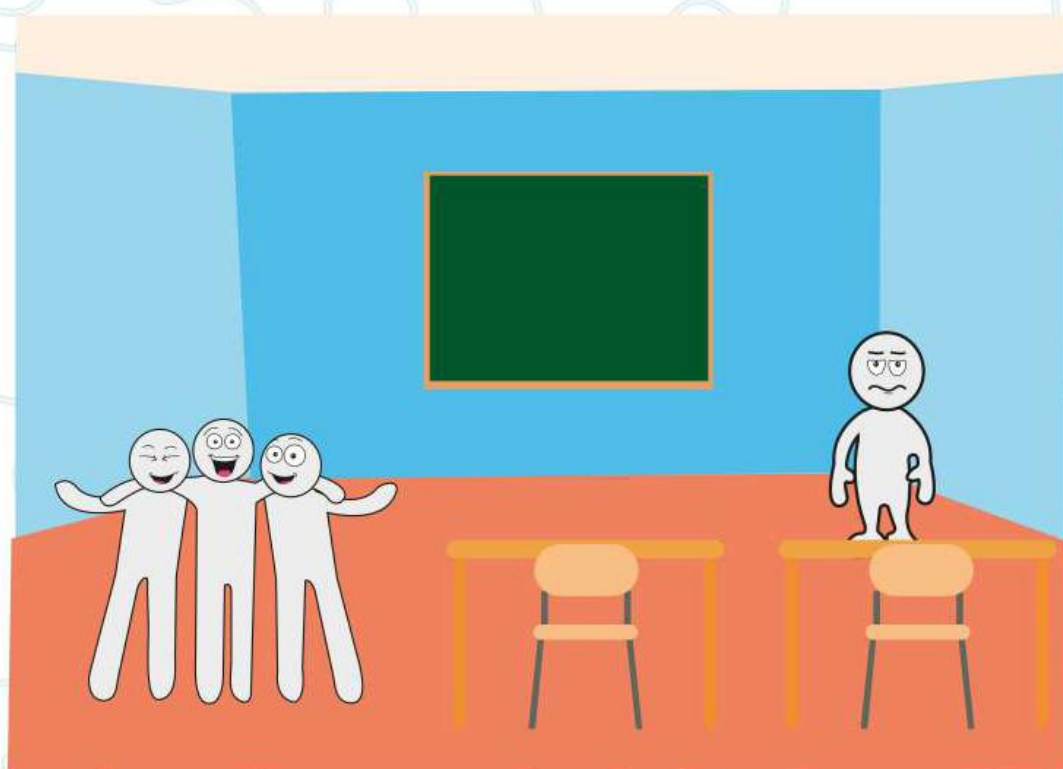
- Chiedere le cose che voglio;
- Denominare gli oggetti o le immagini;
- Eseguire delle azioni che mi chiedi di fare;
- A rispondere mentre parliamo, etc.

Questi insegnamenti puoi approfondirli tra le strategie del verbal behavior.



Per maggiori approfondimenti (materiali inerenti alla scheda) visita il sito www.icorrieridelloasi.it

**10. HO DIFFICOLTA' A GIOCARE CON GLI ALTRI.
COME PUOI AIUTARMI?**



- Guidami a giocare con gli altri;
- Fammi avvicinare a loro con gradualità;
- Fammi fare dei giochi insieme a loro che comprendono delle azioni che so già fare;
- Fammi giocare con degli oggetti o materiali che mi piacciono.

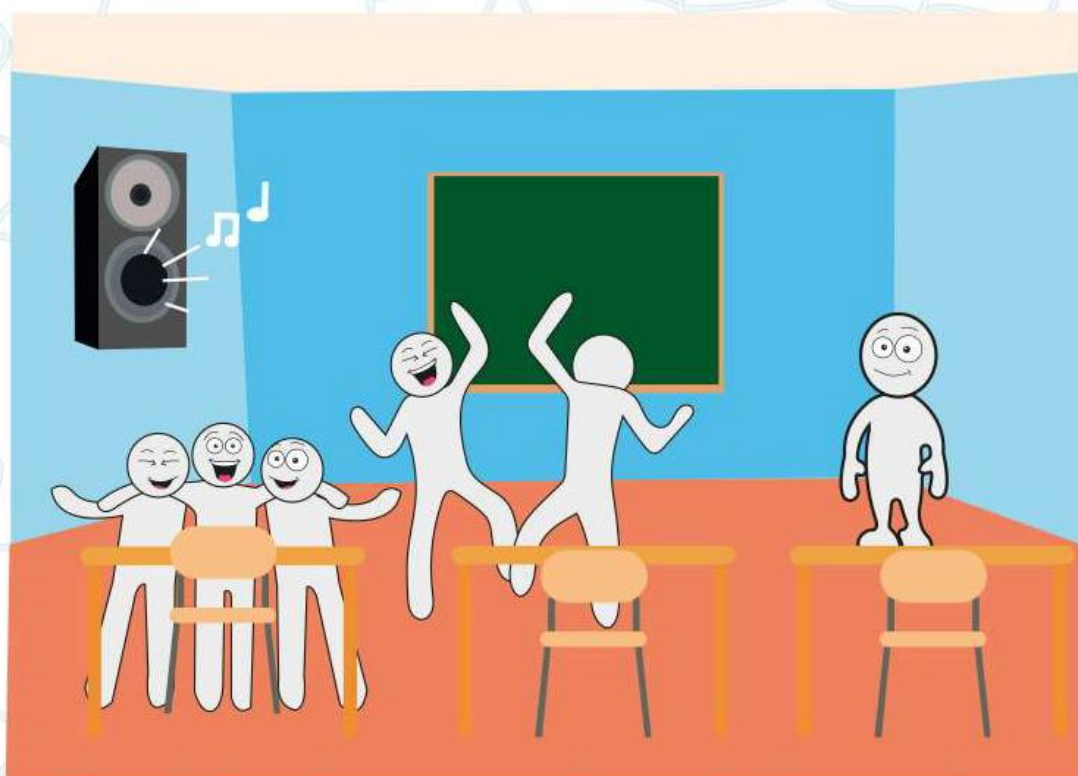


Per maggiori approfondimenti (materiali inerenti alla scheda) visita il sito www.icorrieridelloasi.it

**11. A VOLTE SONO IPO-REATTIVO, HO UNA INADEGUATA ATTITUDINE A REAGIRE DI FRONTE A VARI STIMOLI SENSORIALI, ALTRE VOLTE IPER-REATTIVO, HO UN'ESAGERATA REATTIVITA' DI FRONTE A DIVERSI STIMOLI SENSORIALI.
COME PUOI AIUTARMI?**



- Nel primo caso puoi chiedere a chi mi conosce meglio (genitori, terapisti) quali sono gli stimoli che potrebbero motivarmi di più e presentarmeli;
- Nel secondo caso puoi manipolare le caratteristiche (intensità, volume, etc.) degli stimoli che mi infastidiscono, e avvicinarmi gradualmente a questi, creando un ambiente idoneo agli apprendimenti e alle relazioni sociali.



**12. POSSO FARE MOVIMENTI STRANI,
RIPETITIVI.
POSSO COLPIRMI, PERDERE LA CALMA O
COLPIRE GLI ALTRI.
COME PUOI AIUTARMI?**



I miei comportamenti ripetitivi possono cambiare, a volte si presentano in un modo, a volte in un altro, possono durare poco o tanto, certe volte sono molto forti.

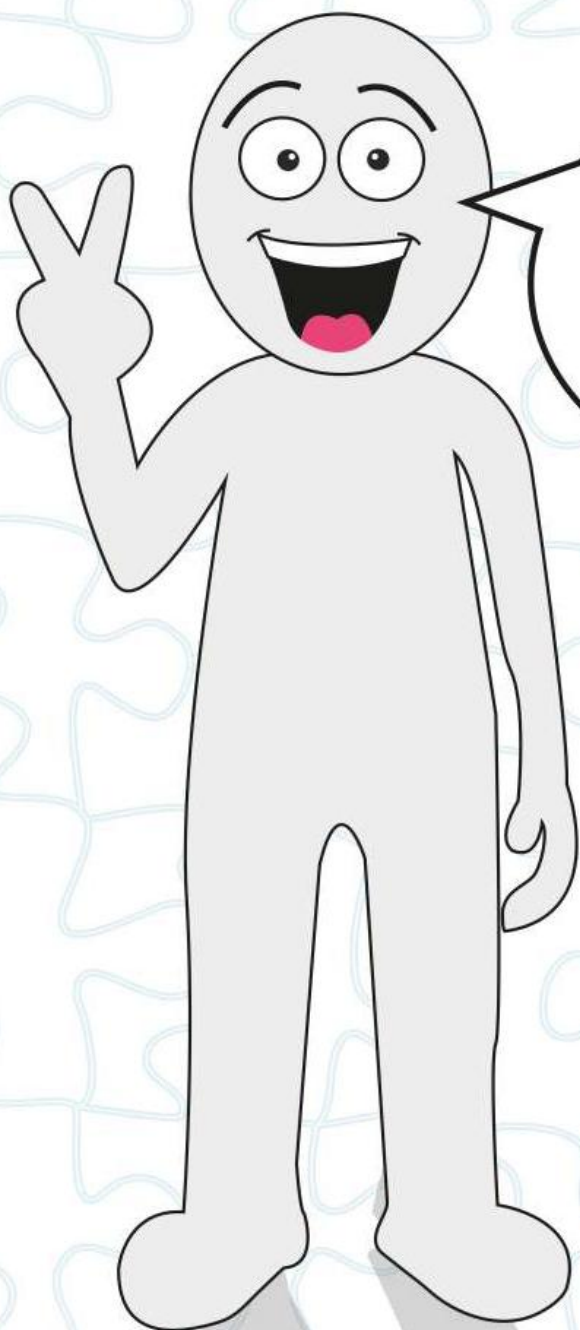
Dipende da tante cose, da come mi sento, da quello che c'è nell'ambiente intorno a me. Spesso li faccio perchè mi piace, mi fanno stare meglio; oppure se sono in ansia mi fanno calmare.

Quando mi colpisco e colpisco gli altri posso farlo per diversi motivi: perchè non voglio fare qualcosa che è troppo difficile o troppo lungo o non mi piace, perchè vorrei attenzioni da te, perchè vorrei qualche giocattolo o qualche oggetto che mi piace, oppure perchè sono arrabbiato e non mi so controllare.

Nell'immediato puoi: evitare di urlare, evitare di farmi ragionare, mantenere la calma, mantenere al minimo le parole, mantenere al minimo le richieste... Soprattutto metti me e gli altri compagni in sicurezza. Quando poi mi calmo puoi parlare con me con tranquillità, e magari facciamo insieme qualcosa che mi piace...

Dopo puoi cercare di capire cos'è che mi ha fatto stare male, ci sono tanti modi, tanti strumenti, per esempio delle schede che si chiamano ABC, oppure puoi parlare con chi mi conosce bene, puoi cercare di capire insieme a loro, così potrai agire in modo da creare un ambiente sereno per me: molto probabilmente questi miei comportamenti diminuiranno.





Sono certo che
trascorreremo
quest' anno insieme
imparando a
conoscerci meglio.



I CORRIERI DELL'OASI



Per maggiori approfondimenti visita il sito
www.icorrieridelloasi.it